



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2019

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,

PROF. Elekes-Köllő Tibor

APROBAT ÎN CP

13.01.2015

NR. 110 DIN .23.01.2015

APROBAT ÎN CA

21.01.2015

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economică și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local, Primăria și Inspectoratul Școlar al județului.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "Elekes Vencel" Suseni ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest **Proiect de dezvoltare instituțională** a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2014-2015 al Inspectoratului Școlar Județean Harghita;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Programul de Guvernare pe perioada 2014 – 2016, capitolul *Politica în domeniul Educației*;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 6152/7.11.2012 privind modificarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4925/2005
- Raportul I.S.J. Harghita, privind starea învățământului în județul Mureș în anul școlar 2013/2014;
- ORDIN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*;
- ORDIN nr. 3.593 din 18 iunie 2014 pentru aprobarea *Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare* .

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Prezentarea comunei Suseni
 - 1.1.2. Analiza PEST(E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare generală
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice pe termen lung
- 3.2. Ținte strategice pe termen scurt și mediu
- 3.3. Obiective – activități - rezultate
- 3.4. Planul strategic al evaluării și asigurării calității

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 .Prezentarea comunei Suseni

Comuna Suseni este situată la intersecția paralelei 46°40'05" latitudine nordică cu meridianul 25°33'10" longitudine estică la nord de Ecuator și la Est de primul meridian, în al treilea fus orar.

Comuna Suseni, având 5064 de locuitori este situată în apropierea municipiului Gheorgheni, la o distanță de 10 km, fiind învecinată la Nord cu comuna Ciurani, la Vest cu comuna Zetea, la Est cu municipiul Gheorgheni, iar la Sud cu comuna Voslobeni. Din punct de vedere al încadrării în teritoriu, comuna Suseni face parte din sistemul periurban al municipiului Gheorgheni, fiind considerată comună limitrofă. Comuna Suseni are în componența sa cinci sate, respectiv: satul Suseni, satul Chileni, satul Valea-Strâmbă, satul Liban și satul Senetea.

Principala ocupație a locuitorilor comunei este prelucrarea lemnului, în prezent sătenii, mai ales cei de vârstă a doua și a treia, sunt legați de lucrarea terenurilor agricole și creșterea animalelor. Are o suprafață totală de 22092 ha pe care se află amplasate 2225 locuințe, din care 6 în proprietate publică și 2217 locuințe din fonduri private.

Raportându-ne la așezările importante din jur, comuna Suseni se află la 10 km de orașul Gheorgheni, 52 km de reședința de județ Miercurea-Ciuc, și 333 de km de București.

Sistemul educațional din comuna Suseni:

Rețeaua școlară a comunei Suseni în anul școlar 2014-2015 reflectă structura geografică, socială și economică a comunei, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unități:

- 4 grădinițe ;
- 4 școli cu clasele 0 – IV;
- 2 școli cu clasele V- – VIII;

Populație:

Populația comunei în anul 2011 conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Harghita ca urmare a recensământului populației și al locuințelor se prezintă astfel: **Total = 5.064 din care:**

a) după sex:
2539 masculin și 2525 feminin

b) după confesiune:
4861 romano-catolică, 65 ortodoxă, 80 reformată, 30 adventistă de ziua șaptea, 17 altă religie și 10 fără religie

c) după etnie:
60 români, 4838 maghiari și 122 rromi.

d) după limbă:
69 română, 4869 maghiară și 126 romani

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale „Elekes Vencel” Suseni.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - *Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării* cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ *Strategia de dezvoltare a județului*
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - *Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”,* acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- ✓ O problemă a țării, județului și implicit a comunei este scăderea indicelui demografic;
- ✓ Îmbătrânirea populației și scăderea natalității.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ Spațiile destinate copiilor sunt adecvate intereselor și particularităților de vârstă ;
- ✓ Mobilierul este într-o stare bună;
- ✓ Grupurile sanitare au fost reparate și unele chiar modernizate;
- ✓ Central termice proprii.

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică la Școala Gimnazială „Elekes Vencel” pentru perioada 2015-2019.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Am realizat planul de dezvoltare instituțională, care cuprinde direcțiile de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Elekes Vencel” pentru perioada 2015-2019.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ înființată sub denumirea de Școala nr. 1 Suseni, cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv, a cărui calitate principală este dorința de realizare foarte bună prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI, Școala Gimnazială “Elekes Vencel” Suseni.**

În anul 1990 unitatea școlară primește numele Elekes Vencel.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente, ceea ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile care stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice, acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental, conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială “Elekes Vencel” Suseni, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru; este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Dinamica populației școlare

2012-2013	2013-2014	2014-2015	Dinamică
=145 G / 248 P / 191 G	=137 G / 248 P / 167 G	= 129 G / 246 P / 163 G	

Planul de școlarizare

Nivel de învățământ	Realizat 2011-2012		Realizat 2012-2013		Realizat 2013-2014		Realizat 2014-2015		Dinamica
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Nr. Elevi	
Grădiniță	9	191	7	145	7	137	7	129	
Învățământ primar 0-IV	13	193	16	182	17	248	16	246	
Învățământ gimnazial V-VIII	11	184	11	191	10	167	10	163	

În anul școlar 2014-2015 unitatea școlară are 33 de clase - 557 elevi.

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Harghita, în baza *Proiectului și a Memoriului de Fundamentare* elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul

Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială „Elekes Vencel” Suseni favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Din totalul de 557 de elevi înscriși, 41 sunt elevi de etnie rromă, ce reprezintă 7,36 %. Aceștia au acces la baza materială și utilitățile școlii ca și colegii lor.

În perioada analizată admiterea absolvenților în nivelul de învățământ superior s-a realizat în proporție de aproape 100%.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră, matematică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție socială, respect față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale „Elekes Vencel” Suseni, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiuni și decizii, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. Colectivul didactic este format din 44 cadre didactice din care 9 educatoare, 16 profesori învățământ primar, 19 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de *Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011*. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **557 elevi/44 posturi**

Personal didactic - ANUL ȘCOLAR 2014 - 2015

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 89% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare, și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- ❖ Număr de cadre didactice: 44
- ❖ Număr de cadre didactice calificate: 44
- ❖ Număr de cadre didactice în curs de calificare: 6
- ❖ Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 25
- ❖ Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 4
- ❖ Număr de cadre didactice cu definitivat: 12
- ❖ Număr de cadre didactice debutante: 3

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- ❖ Secretariat: 1 normă
- ❖ Bibliotecar: 0,5 normă
- ❖ Contabil: 1 normă
- ❖ Administrator patrimoniu: 1 normă
- ❖ Îngrijitoare: 9 norme
- ❖ Muncitori și fochist: 5 norme
- ❖ Șofer autobuz școlar: 1 normă

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat
- 1 laborator de fizică - chimie
- 1 laborator de biologie
- 2 laboratoare de informatică
- mai multe cabinete: cabinet de matematică, limba română, geografie, limba maghiară
- bibliotecă
- sală festivă în clădirea veche neamenajată
- cabinet de consiliere școlară și logopedie
- centrală termică proprie
- bază sportivă modernă compusă din:
 - 2 săli de gimnastică
 - 2 terenuri de sport

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de 60 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- videoproiectoare
- tablă interactivă
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Audio - video:

- 5 televizoare

- DVD player
- stație de amplificare

Comunicații:

- 2 linii telefonice
- faxuri
- conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- ❖ Fond carte 13310 volume
- ❖ Colecția de periodice
- ❖ Tribuna învățământului
- ❖ Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ❖ Bugetul local - Consiliul Comunei Suseni
- ❖ Bugetul de stat
- ❖ Venituri proprii
- ❖ Mici sponsorizări- donații

ANALIZA SWOT Anul școlar 2014-2015

Puncte tari	Puncte slabe
<p>* Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 100 %</p> <p>* Școala dispune de întreg material curricular necesar (planuri cadru, ordini de ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice);</p> <p>* completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local</p> <p>* există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică;</p> <p>* nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;</p> <p>* disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare;</p> <p>* rezultate bune la concursurile școlare (olimpiade și alte concursuri)</p> <p>* Buna dotare a școlii (săli de clasă amenajate, cabinet logopedie, sală de sport, laborator informatică, conexiune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opționale - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională; - diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională. - o parte din mobilierul școlii este vechi, necorespunzător; - lipsa sălii festive;

<p>la Internet, centrală termică, toalete în incinta școlii)</p> <ul style="list-style-type: none"> * reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Legii 1/2011 * număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; * bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plăți burse, materiale, reparații) * o colaborare foarte bună cu părinții; * colaborarea permanentă cu Primăria, Consiliul local, Casa de cultură, Bibliotecă * Participarea școlii la programe organizate de Primăria, Consiliului Local, Casa de cultură, Bibliotecă, Poliție, Biserică, alte organizații; * Interes pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor
---	--

Oportunități	Amenințări / Factori de risc
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri; - Pregătirea suplimentară pentru evaluările naționale - Posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; - Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit; - Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre) - Realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative - Programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - Acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare, dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - Reamenajarea bibliotecii; - O bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate - Dotarea cu materiale a unor laboratoare 	<ul style="list-style-type: none"> - Instabilitatea legislativă și a încărcăturii programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei Strategii; - Individualism - Salarizarea inadecvată; - Fonduri mici pentru dezvoltare;

CAPITOLUL II

2.1. MISIUNEA ȘCOLII

“Calitate, performanță, implicare, deschidere spre viitor! “

Misiunea școlii este :

Concentrarea eforturilor cadrelor didactice și coordonarea orchestrată a tuturor factorilor educativi pentru determinarea tinerilor la o participare conștientă, activă, la propriul proces de formare.

- educarea armonică a elevilor pentru crearea unor personalități autonome și creative;
- pregătirea necesară pentru continuarea studiilor la nivelele superioare;
- preluarea și păstrarea tradițiilor locale de către elevi;
- crearea unor deprinderi, competențe, cunoștințe utile la copii, care asigură descurcarea în viitor, care îndeamnă să continue viața pe pământul natal, astfel participând la crearea unui viitor decent a comunei și a dezvoltării regiunii;
- asigurarea condițiilor educative și de existență, în care elevul să se poată dezvolta în condiții normale, decente atât pe plan psihic, cât și pe plan fizic

2.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Scoala, este principalul centru de modelare a personalității umane, de înzestrare a tinerilor cu abilități, competențe, deprinderi comportamentale necesare pentru împlinirea și dezvoltarea lor personală, dezvoltarea spiritului antreprenorial, participarea cetățenească, activă în societate, incluziune socială, angajare pe piața muncii .

Pentru perioada următoare urmărim crearea unui climat de muncă pozitiv, creativ și bazat pe parteneriat cu cadrele didactice, cu reprezentanții comunității, în vederea atingerii idealurilor educaționale conferite de principiile și valorile universale ale echității, calității, relevanței, eficienței, descentralizării și responsabilității publice.

2.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.m.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

3.1. ȚINTE STRATEGICE PE TERMEN LUNG

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale "Elekes Vencel" Suseni în perioada 2015-2019 are următoarele ținte strategice:

ȚINTA 1: DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale
- Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare și al clasei de elevi
- Introducerea inovațiilor didactice

ȚINTA 2: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală a cel puțin 20 ore de pregătire prin cursuri de perfecționare, în funcție de nevoile identificate
- Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev din școală pentru 2 oră în fiecare săptămână
- Reducerea ratei abandonului școlar

ȚINTA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Ambientarea spațiilor de învățământ pentru a-l face funcțional, modern și atrăgător
- Amenajarea spațiilor destinate recreerii elevilor în concordanță cu nevoile de relaxare ale elevilor
- Atragerea resurselor extrabugetare

ȚINTA 4: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea parteneriatelor locale
- Derularea de programe educaționale specifice
- Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale
- Promovarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii

ȚINTA 5: PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE

- Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației prin încurajarea cooperării între dimensiunile educaționale din țările Uniunii Europene
- Înțelegerea existenței și valorizarea multiculturală, oferindu-le elevilor șanse de afirmare la nivel european
- Parteneriate între școli privind stabilirea de relații între grupuri de persoane, facilitând raportarea la standardele europene

3.2. ȚINTE STRATEGICE PE TERMEN SCURT ȘI MEDIU

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii

Delegarea de sarcini și stabilirea limitei de competență prin reconsiderarea fișelor postului pentru:

- *Directorul adjunct*
 - Coordonează activitatea comisiilor metodice
 - Coordonează și monitorizează activitatea Consiliului Elevilor (CE) și Consiliului Reprezentativ al Părinților (CRP)
 - Coordonează proiectele educative școlare și extrașcolare
- *Responsabilul de arie curriculară*
 - Trebuie să prezinte principala sursă de formare profesională
 - Să monitorizeze progresul școlar
 - Să facă recomandări metodice membrilor
 - Să stabilească pachete de teste pentru nivele de clasă
 - Să medieze conflictele din interiorul catedrei
 - Este primul care avizează programele de CDS, iar apoi le înaintează Consiliului pentru Curriculum
 - Semnează planificările calendaristice ale colegilor din catedră
- *Responsabilul de proiecte*
 - Se informează, își constituie echipa și pregătește documentația în vederea depunerii candidaturilor pentru accesarea proiectelor internaționale

2. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei

- Reconsiderarea rolului pe care îl joacă Consiliul Clasei
- Colaborarea cu comitetul de părinți al clasei
- Monitorizarea activității elevilor
- Promovarea în rândul elevilor a preocupărilor pentru activitatea de performanță

3. Formarea cadrelor didactice pentru activitatea în echipă

- Implicarea cadrelor în actul decizional
- Implicarea cadrelor didactice în activitatea de elaborare și execuție a proiectelor curriculare
- Implicarea în programe de formare continuă specifice fiecărui ciclu de învățământ

4. Asigurarea pentru fiecare profesor a condițiilor de afirmare profesională

- Crearea pentru fiecare cadru didactic a condițiilor de informare profesională prin acces nelimitat la internet
- Sprijinirea inițiativelor educaționale ale cadrelor didactice
- Încurajarea participării la sesiuni de comunicări, simpozioane etc.

5. Promovarea și accesarea de programe cu finanțare UE

- Identificarea nevoilor școlii
- Stabilirea responsabilului de programe
- Accesarea de programe

6. Îmbunătățirea continuă a rezultatelor elevilor

- Mărirea efortului de pregătire al elevilor pentru EN
- Conștientizarea și responsabilizarea elevilor pentru pregătirea profesională
- O mai bună orientare a elevilor de clasa a VIII-a în alegerea liceului

7. Îmbunătățirea bazei materiale

- Modernizarea Școlii Vechi din centru
- Terminarea modernizării la sala de sport, și obținerea avizului sanitar
- Punerea în valoare a bazei materiale existente
- Implicarea CL și al Primăriei pentru atragerea de fonduri
- Achiziționarea de ecrane de proiecție, videoproiectoare și laptopuri
- Modernizări ale sălilor de clasă
- Înființarea unui cabinet de limbi moderne dotat cu tehnica audio

8. Orientarea educațională spre valorile democratice europene

- Antrenarea elevilor în activități care vizează cunoașterea valorilor europene
- Accesarea proiectelor de democrație și educație ecologică
- Implicarea școlii în proiecte europene

9. Stimularea participării elevilor la activitatea de performanță

- Implicarea elevilor în concursuri și olimpiade școlare
- Implicarea elevilor în concursuri și proiecte europene
- Mediatizarea rezultatelor la nivelul comunității locale

3.3. OBIECTIVE – ACTIVITĂȚI – REZULTATE

OBIECTIVE GENERALE

- a) Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiare
 - Modernizarea și igienizarea grupurilor sanitare, sălilor de grupă și de clasă, a holurilor și cabinetelor
 - Achiziționarea unor aparate audio-video-xerox, videoproiectoare precum și întreținerea celor existente
 - Montarea camerelor de supraveghere pe holurile școlii
- b) Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției
 - Realizarea pachetelor opționale
 - Adaptarea curriculumului la specificul psihopedagogic al copiilor
- c) Dezvoltarea resurselor umane
 - Formarea cadrelor didactice pentru activitatea în echipă
 - Formarea continuă a cadrelor didactice
 - Implicarea cadrelor didactice în proiecte europene POS-DRU prin cursuri de formare
- d) Dezvoltarea relațiilor comunitare
 - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu diferite instituții locale, județene, naționale și europene
 - Reînvierea și transmiterea tradițiilor și obiceiurilor locale
 - Crearea unui climat de siguranță fizică în școală

e) Promovarea dimensiunii europene

- Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației
- Încurajarea cooperării cu alte instituții similare din UE
- Parteneriate între școli
- Promovarea relațiilor internaționale și a programelor de cooperare europeană

3. 4. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII

Nr. crt.	Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Evaluare
1.	DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	<ul style="list-style-type: none"> - Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale - Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare și al clasei de elevi - Introducerea inovațiilor didactice 	<p>Proprii</p> <p>Proprii</p> <p>Proprii</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Constituirea comisiilor, echipe de lucru</p> <p>Respectarea graficului comisiei metodice</p>	<p>Comisiile din unitate</p> <p>CA, diriginți, consiliul clasei</p> <p>Directorul și cadrele didactice</p>	<p>Activitatea comisiilor metodice</p> <p>Graficul asistentelor la lectii</p>
2.	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală a cel puțin 20 ore de pregătire prin cursuri de perfecționare, în funcție de nevoile identificate - Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev din școală pentru 2 oră în fiecare săptămână 	<p>CCD</p> <p>Proprii</p>	<p>Permanent</p> <p>În fiecare an școlar</p>	<p>Afișarea ofertelor CCD</p> <p>Înscrierea la grade</p> <p>Montarea rețelei wireless în toată școala</p>	<p>Responsabil perfecționare</p> <p>Director</p>	<p>Adeverințe, diplome, fișă de evaluare, raport responsabil perfecționare</p> <p>Orar cabinet informatică</p>

		- Reducerea ratei abandonului școlar	Permanent	Permanent	Comunicări cu părinții, adrese poliție	Diriginți, responsabil frecvență	Procent
3.	DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE	- Ambientarea spațiilor de învățământ pentru a-l face funcțional, modern și atrăgător - Amenajarea spațiilor destinate recreerii elevilor în concordanță cu nevoile de relaxare ale elevilor - Atragerea resurselor extrabugetare	Proprii Consiliul local Agenți economici	Permanent Permanent	Efectuarea lucrărilor Achiziționarea materialelor necesare	Administrator Director Director	Aspect final Poze
4.	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	- Dezvoltarea parteneriatelor locale - Derularea de programe educaționale specific - Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale - Promovarea în comunitate a unei imagini pozitive a școlii	Consiliul local Proprii Părinți Proprii	Permanent Permanent	Identificarea partenerilor Promovare site și facebook	Consilierul educativ, diriginți Profesori istorie	Număr parteneriate Număr proiecte Număr activități Chestionare satisfacție
5.	PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE	- Promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației prin încurajarea cooperării între dimensiunile	Fonduri externe	2015-2017	Mobilități, activități	Responsabil	Feed-back părinți și elevi

	<p>educaționale din țările Uniunii Europene</p> <p>- Înțelegerea existenței și valorizarea multiculturală, oferindu-le elevilor șanse de afirmare la nivel European</p> <p>- Parteneriate între școli privind stabilirea de relații între grupuri de persoane, facilitând raportarea la standardele europene</p>	<p>Fonduri externe</p> <p>Proprii</p>	<p>2015-2017</p> <p>Permanent</p>	<p>Mobilități cu elevii școlii la școlile partenere</p> <p>Identificare, comunicare, evaluare proiecte comune</p>	<p>Echipa de proiect</p> <p>Consilier educative</p>	<p>Feed-back părinți și elevi</p> <p>Număr proiecte</p>
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---	---	---